

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE QUITO**

**CARRERA: PSICOLOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:  
PSICÓLOGA**

**TEMA:  
SIGNIFICADOS Y PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN DE LOS  
ADOLESCENTES DE 12 A 16 AÑOS DE EDAD DEL CONJUNTO CIUDAD  
SERRANA, EN LA PARROQUIA CUTUGLAGUA, DURANTE OCTUBRE  
2016 A ABRIL 2017**

**AUTORA:  
JENNY LORENA CHICAIZA ARMAS**

**TUTOR:  
GINO EDUARDO GRONDONA OPAZO**

**Quito, febrero del 2018**

## Cesión de derechos de autor

Yo, **Jenny Lorena Chicaiza Armas**, con documentos de identificación N° 1717273385, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación intitulado; **SIGNIFICADOS Y PRACTICAS DE PARTICIPACION DE LOS ADOLESCENTES DE 12 A 16 AÑOS DE EDAD DEL CONJUNTO CIUDAD SERRANA, EN LA PARROQUIA CUTUGLAGUA, DURANTE OCTUBRE 2016 A ABRIL 2017**, mismo que sido desarrollado para optar el título de Psicóloga, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En la aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Jenny Lorena Chicaiza Armas

1717273385

Febrero del 2018

Declaratoria de coautoría de docente tutor/a

Yo, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación **Significados y prácticas de participación de los adolescentes de 12 a 16 años de edad del Conjunto Ciudad Serrana, en la parroquia Cutuglagua, durante octubre 2016 a abril 2017** realizado por **Jenny Lorena Chicaiza Armas**, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la universidad Politécnica Salesiana para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, febrero 2018



Gino Eduardo Grondona Opazo.

175234419-0

## **Agradecimiento**

A Dios quien ha sido mi guía en este camino, le agradezco infinita mente por guiar mis pasos en todo momento.

Agradezco a mi tutor el Dr. Gino Grondona, por su valiosa orientación, entereza y motivación que han sido muy importantes para el desarrollo de este proyecto.

Agradezco infinita mente a todos los jóvenes y adolescentes con los que tuve contacto en Ciudad Serrana, quienes con su valioso entusiasmo siempre estuvieron presto para colaborar con mi proyecto.

## **Dedicatoria**

A mis queridos padres quienes siempre estuvieron en los buenos y malos momentos, siempre apoyándome, a mi madre Mercedes quien ha sido mi guía mi ejemplo de perseverar y nunca decaer, a mi padre Carlos, a quien admiro por la dedicación que realiza las cosas, y que con infinito amor a sabido guiar mis pasos.

A mi hermana Mery, quien siempre a esta con migo dando su apoyo incondicional en las buenas y malas.

A mis hermanos Oscar y Marcelo, quienes siempre han sido mi protección incondicional, gracias por su amor y todo el apoyo.

En especial dedico a cuatro personas especiales que están en el cielo, mis abuelitos quienes siempre estuvieron allí con una palabra de aliento y que ahora desde el cielo estarán contentos de ver mi meta alcanzada.

## Índice

Introducción .....	1
Primera Parte .....	2
1. Planteamiento del problema.....	2
2. Justificación y relevancia .....	4
3. Objetivos .....	5
3.1. Objetivo General.....	5
3.2. Objetivos Específicos .....	5
5. Marco Conceptual .....	6
6. Marco Teórico.....	8
6.1. Participación Ciudadana .....	9
6.2. Formas de participación.....	10
7. Prácticas de participación ciudadana .....	12
7.1. Planificación Local y participativa .....	12
7.2. Presupuesto Participativo .....	13
7.3. Contraloría Social .....	13
7.4. Inclusión social .....	14
7.5. Desarrollo económico local .....	14
7.6. Medio Ambiente .....	14
8. Adolescencia .....	15
9. Participación ciudadana y adolescencia.....	16
9.1. Sentido de comunidad .....	16
10. Metodología .....	18
11. Plan de análisis.....	19

12. Población y Muestra .....	20
13. Descripción de los datos .....	21
14. Presentación de los resultados descriptivo.....	24
14.1. Organización.....	28
14.2. Participación .....	29
15. Orientación e intervención que promuevan la participación .....	30
15.1. Experiencia .....	30
15.2. Perspectiva que promueve la participación de los adolescentes.....	31
16. Análisis de los resultados .....	32
17. Interpretación de los resultados .....	32
Conclusiones .....	35
Recomendaciones.....	37
Referencias.....	38
Anexos .....	43

## **Índice de tablas**

Tabla 1. Matriz de participantes y características de la población entrevistada. .... 22

Tabla 2. Categorías de participación ciudadana..... 24



## Índice de figuras

Figura 1. Categorías y subcategorías sobre el sentido de comunidad del “Conjunto Habitacional de Ciudad Serrana de Cutuglagua.....	32
--	----

## **Índice de anexos**

Anexo 1. Encuesta.....	43
Anexo 2. Consentimiento informado .....	46

## **Resumen**

El Conjunto Habitacional Ciudad Serrana se ubica en el sector de la Merced parroquia de Cutuglagua del cantón Mejía, provincia de Pichincha, fue creado inicia con una perspectiva de vida, accesible para personas que tienen sueños de adquirir una vivienda.

La creación de esta zona residencial produjo que varias personas lleguen de otros lugares del país, para poder cumplir con sus sueños y metas, pero las condiciones en las que recibieron sus viviendas no fueran adecuadas, debido a que no contaban con servicios básicos, la movilización es precaria.

La colaboración, el apoyo ha estado presente desde la formación del conjunto habitacional, la organización ha sido fundamental creando directivas y comisiones que permita definir estrategias para llevar a cabo acciones de integración que ayuden a la toma de decisiones en el conjunto habitacional. Es así, que los adolescentes a través de sus intervenciones expresan sus experiencias sobre las prácticas de participación.

El presente proyecto de investigación busca conocer, a los adolescentes del Conjunto Habitacional Ciudad Serrana, a través de entrevistas realizadas a los actores sociales, adolescentes de 12 a 16 años de edad logrando contribuir de manera más activa y participativa en el futuro de este conjunto habitacional a través de los resultados obtenidos.

Para el desarrollo del presente proyecto se han considerado tres categorías fundamentales: la categoría de significados de participación social o ciudadana que

son teorías basadas en la construcción de la participación en la sociedad, la categoría de prácticas de participación de los adolescentes del Conjunto Habitacional de Ciudad Serrana de Cutuglagua y la categoría de orientación e intervención que promuevan la participación de los adolescentes.

Es importante reconocer que las problemáticas, en el sentido de participación que tienen los adolescentes, dentro de este sector son relevantes, ya que no interactúan con sus pares, por situaciones vecinales y por la falta de actividades que involucren a los jóvenes y adolescente de este conjunto habitacional haciendo limitante la participación.

Los contextos sociales que presenta este sector como el desinterés por participar y la falta de actividades ha enriquecido la labor de investigación del presente trabajo permitiendo recabar información y hacerla más productiva durante esta investigación.

**Palabras clave:** Identidad, participación, jóvenes y adolescentes, comunidad,

## **Abstract**

This investigation is carried out in the housing complex "Ciudad Serrana de Cutuglagua" is located in the Cantón Mejía, on Pichincha province. The work that was done in the place was active; due to the research guide, which allows adolescents and young people to deepen the sense of citizen participation.

The general objective that was raised in this research is based on knowing the meanings and participation practices of adolescents from 12 to 16 years of age of the "Conjunto de Ciudad Serrana de Cutuglagua".

As specific objectives, it seeks to detail the meanings and forms of participation of adolescents from 12 to 16 years of age in the housing complex and to prepare guidelines for an intervention project that promote the participation of adolescents in the housing complex.

The first approach was with the adolescents of the sector to know their needs of them, as they are related among their peers, who describe that the participation in the place is limited due to the few spaces in which the adolescents, can be unwrapped from critical way. The interventions made in the housing complex, with adolescents and young people, it was observed that adults make the decisions although adolescents, seek to promote new forms of participation.

For all the activities described, it is considered that the present investigation is feasible due to the importance of the adolescents and youth of Ciudad Serrana de Cutuglagua.

Keywords: Identity, participation, young people, community.

## **Introducción**

La presente investigación se lleva a cabo en el conjunto habitacional “Ciudad Serrana de Cutuglagua” se encuentra ubicado en el cantón Mejía, provincia de Pichincha. El trabajo que se realizó en el lugar fue activo; debido a la guía que tuvo la investigación, misma que permite a los adolescentes y jóvenes que profundicen el sentido de participación ciudadana.

El objetivo general que se planteó en esta investigación está basado en conocer los significados y las prácticas de participación de los adolescentes de 12 a 16 años de edad del “Conjunto Habitacional de Ciudad Serrana de Cutuglagua”.

Como objetivos específicos, busca detallar los significados y formas de participación de los adolescentes de 12 a 16 años de edad del conjunto habitacional y elaborar orientaciones para un proyecto de intervención que promuevan la participación de los adolescentes del conjunto habitacional.

El primer acercamiento se dio con los adolescentes del sector para conocer las necesidades de ellos, como se relacionan entre sus pares, mismo que describen que la participación en el lugar es limitada debido a los pocos espacios en los que los adolescentes, se pueden desenvolver de manera crítica. Las intervenciones realizadas en el conjunto habitacional, con los adolescentes y jóvenes, se pudo observar que los adultos toman las decisiones aunque los adolescente, buscan impulsar nuevas formas de participación.

Por todas las actividades descritas se considera que la presente investigación es factible por la importancia que ejercen los adolescentes y jóvenes de Ciudad Serrana de Cutuglagua.

## **Primera Parte**

### **1. Planteamiento del problema**

La investigación se realizó a partir del Convenio interinstitucional entre la Universidad Politécnica Salesiana y el Comité de Desarrollo Comunitario “Los Pinos” (2017) ubicado en la parroquia de Cutuglagua. Con el propósito de observar, indagar y averiguar la participación de los adolescentes del conjunto habitacional y lograr generar un proyecto de investigación desde y para los adolescentes desde la sub categoría de las prácticas de participación de los adolescentes.

A inicios del siglo XIX la participación se expresaba preferentemente desde los partidos políticos; en la medida que la política y el estado se constituían como ejes fundamentales en la construcción de identidades colectivas; en la actualidad este panorama ha cambiado y se cristaliza al mismo tiempo que los partidos políticos han perdido peso en la vida y en la acción colectiva de los sujetos debido a que las comunidades, jóvenes y adolescentes han dado sus opiniones ante situaciones políticas y sociales mismas que han transformado la historia del país (Zovatto, 2006).

Desde una perspectiva generacional resulta necesario indagar sobre cómo las y los jóvenes construyen ciudadanía y participación, de qué forma las significan y cómo éstas se encuentran conectadas con las elaboraciones de identidad realizadas en este nuevo contexto sociocultural. De esta manera se puede observar como las construcciones generacionales juveniles se han diferenciado de aquellas elaboradas



hace cuatro décadas, cuando en nuestro país los sujetos y actores se encontraban en un escenario diferente; donde los jóvenes no tenían participación, como la actual.

En el presente proyecto de investigación se trabajó con los adolescentes de 12 a 16 años de edad del barrio en el Conjunto Habitacional Ciudad Serrana, en el periodo comprendido entre octubre 2016 abril de 2017.

A través de un diagnóstico se concluyó que los jóvenes y adolescentes no participan en la construcción del sentido de participación ciudadana en el Conjunto Habitacional de Ciudad Serrana de Cutuglagua debido a que desconocen su significado y el tipo de prácticas en los que pueden intervenir.

El objetivo de la investigación fue crear espacios, de integración, de participación donde los mismos jóvenes y adolescentes reflexionen en torno a sus problemáticas y establezcan estrategias de acción y participación en donde se les permita modificar, participar y alcanzar el pleno desarrollo social.

La investigación permite tomar un espacio de diálogo donde los actores conocieron los ámbitos o espacios del trabajo a desarrollar, explicando, que se realizará entrevistas, encuestas mismas se ejecutaran espacios modalidad de talleres.

## **2. Justificación y relevancia**

El presente proyecto se desarrolla a partir del entendimiento de las características de los beneficiarios a partir de las condiciones de participación tales como la inseguridad en el conjunto se convierten en muestras importantes para desarrollar las actividades psicosociales.

Dentro del proyecto existen varios factores que hacen importante la investigación, ya que en la actualidad los cambios económicos, políticos y culturales han hecho que la participación experimente cambios.

Es por todo esto que considero, que la presente investigación es importante debido a que se ha podido hacer un estudio exhaustivo sobre el sentido de participación de los jóvenes que, en la actualidad, tienen referente a los temas de participación en algunos de los casos se ha podido deducir que los adolescentes son indiferentes al momento de intervenir o involucrarse en actividades de participación ciudadana que tenga que ver con el conjunto habitacional.

Por dichas razones este proyecto de investigación a más de hacer un estudio de las teorías y bases fundamentales del sentido de participación, busca establecer orientaciones en que se promueva el desarrollo de la participación de los adolescentes de manera más activa a través de actividades de interés como talleres y conferencias, que desencadene nuevos campos de acción y participación.

### **3. Objetivos**

#### **3.1. Objetivo General**

Conocer los significados y prácticas de participación de los adolescentes de 12 a 16 años del Sector de Ciudad Serrana de Cutuglagua de la Ciudad de Quito durante el periodo Octubre 2016 – Abril 2017.

#### **3.2. Objetivos Específicos**

- Describir los significados de la participación de los adolescentes de 12 a 16 años de edad.
- Describir las formas de participación de los adolescentes del sector de Ciudad Serrana de Cutuglagua.
- Elaborar las orientaciones generales para un proyecto de intervención que promuevan la participación de los adolescentes de 12 a 16 años de edad del sector de Ciudad Serrana de Cutuglagua.

## **5. Marco Conceptual**

### **5.1 Participación**

Por participación se entiende todo impulso voluntario de intervención de un sujeto, que siempre implica a otros, en un determinado hecho, suceso o actividad común. Es la acción y el efecto de participar, de involucrarse, aportar e intercambiar ideas y puntos de vista (TIPOS.CO, 2018).

### **5.2 Participación ciudadana**

Es un tipo de relación que el ser humano en sociedad debe realizar para garantizar la buena relación que estimula el crecimiento de las personas en el ámbito político y cultural. Las manifestaciones culturales son un buen ejemplo de participación ciudadana, debido a que en este tipo de conocimiento se alimentan las raíces culturales, étnicas y religiosas que conllevan a la costumbre, por consiguiente, a un sistema de armonía y reglas entre quienes habitan un espacio (Mojica, 2010, pág. 69).

Según Oakley (1991), “la participación ciudadana desafía cualquier intento de definición o interpretación” (Guillen, 2009).

En términos generales, este concepto según Cunill (1991) ha sido definida como: “la intervención de la sociedad civil en la esfera de lo público” (Guillen, 2009).

Peterson y Speer (2011) concluyen que la participación constituye el antecedente necesario para que se produzca empoderamiento a nivel individual, organizacional y comunitario nos permite ver a este proceso como un elemento clave para fortalecer la cohesión social y promover la implicación de los miembros de la comunidad en el ámbito socio-político (Ramos Vidal, 2014).

### **5.3 Adolescencia**

La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia (Organización Mundial de la Salud, 2017).

Es importante indicar que los adolescentes además de sufrir tantos cambios emocionales, intelectuales y físicos también pasan por un sin fin de problemáticas de la vida cotidiana, por lo que debe de haber siempre una buena comunicación familiar para poder superar dichas problemáticas y estas orientaciones sean las más acertadas al momento de tomar sus decisiones.

### **5.4 Juventud**

Período de la vida humana que precede inmediatamente a la madurez. (Real Academia de la Lengua Española, 2018).

La juventud no solo es un proceso biológico, sino psicológico, social y cultural.

Esta consideración debe ser tomada en cuenta al momento de realizar propuestas de políticas dirigidas a este sector. La pertinencia implica tomar en cuenta del punto de vista de aquellos a quienes van dirigidas las distintas propuestas. Para quienes diseñan ya sea iniciativas legales, propuestas programáticas o marcos institucionales todo resulta pertinente, desde su punto de vista, por lo que es necesario evaluar su educación a un grupo que presenta una gran heterogeneidad (Benitez, 2015).

### **Normativa**

Se conoce por normativa todo consenso establecido de manera social, que toma fuerza sujetando al individuo a la obligatoriedad. Esta normativa puede ser autónoma o heterónoma. (Real Academia de la Lengua Española, 2018)

## **6. Marco Teórico**

### **Antecedentes**

Al hacer referencia a la historia de nuestro país, podemos señalar que los jóvenes y las mujeres han estado relegados de la participación democrática en los asuntos trascendentales del estado ecuatoriano como hacer hincapié en el liberalismo cuando por primera vez la participación democrática por parte del sexo femenino, o como olvidar la participación de los limitados espacios en que los hombres y mujeres podían ejercer su voz. (Uzcategui, 2001)

En los últimos veinte años el Ecuador y el continente ha avanzado positivamente en la participación de los diferentes sectores sociales, siendo estos últimos años gestores de grandes cambios debido al empleo de las prácticas de participación ciudadana como intervención en la formación de directivas comunales, la participación de los adolescentes a partir de los 16 años a ejercer por primera vez su voto, a formar consejo de participación ciudad en sectores rurales. (Uzcategui, 2001)

“En definitiva, a través de la democracia, con valores como la tolerancia, el respeto mutuo, se consolidan una sociedad integrada en sistemas de convivencia poniendo de relieve los derechos ciudadanos, las libertades individuales y la ética para lograr grandes transformaciones” (Zan, 2004)

## **Participación**

“En general, el término “participación” está asociado por definición a la esfera social y política, dadas las características de carácter grupal y público que describe, y del compromiso como toma de decisiones sobre una problemática social.” (Mojica, 2010)

### **6.1. Participación Ciudadana**

Hoy en día, según Oakley (1991), el término participación está enfocado a explicar la influencia de las personas y grupos sociales en las distintas fases en los que se tratan asuntos públicos, mencionemos como la consulta, discusiones, planteo de propuestas

y demás actividades las cuales interrelacionan el Estado y los ciudadanos para el proceso de la comunidad y el mejor desenvolvimiento de los pueblos.

## 6.2. Formas de participación

Se distinguió cuatro tipos fundamentales de participación.

- **Participación Política:** “Son acciones que realizan los ciudadanos para incidir en un bajo o alto grado en los asuntos de un estado” (Samuendo, 2007).

Todas las clasificaciones de participación podrían considerarse políticas, ya que lo que las incentiva es justamente una necesidad de tratamiento sobre un tema o problemática específica que envuelva a la comunidad o nación.

A veces puede ser la elección de un representante, la militancia en un partido, o la integración de una ONG. Pero lo que la distingue, es que mantiene siempre la característica de la acción conjunta observable de un grupo de personas durante un tiempo sostenido, en el cual se llevan a cabo distintas actividades de carácter público, para deliberar e incidir en las decisiones del bien estar social (Días, 2014).

La participación política, así mismo, es una herramienta de información, formación y acción, que invita a los sujetos a participar activamente en torno a las distintas medidas que surjan del estado o los representantes políticos, manifestando varias posturas, apoyando o no diversas medidas y permitiendo plantear otras, dentro del régimen democrático.

- **Participación electoral:** En períodos de democracia, la participación electoral es el momento en el cual los sujetos sociales intervienen (participan)



de manera activa a través del sufragio (voto) que en algunos países es de carácter obligatorio, como en el caso de Argentina, y en otras de carácter no obligatorio, como en EEUU (Bravo, 2013).

La participación electoral puede medirse en relación a la cantidad de votos emitidos y la cantidad de votantes (o posibles votantes) que existen en una ubicación determinada. La participación ciudadana en este evento es importante dado que el resultado definirá los futuros representantes que un país, provincia o legislación tengan. Por ello, mientras más hayan participado éstos de manera activa, mediante la política o grupos que fomenten la participación política y ciudadana, mejor será ejercido el derecho a votar y con mayor conciencia y conocimiento en cuanto a la decisión que se tome. (Camacho , 2008)

- **Participación comunitaria:** Este tipo de participación está ligada a la idea de Comunidad. La comunidad es el espacio donde los sujetos conviven y se desarrollan, ejercen actividades básicas y es el lugar donde interactúan directamente con otros individuos que comparten el mismo entorno social y geográfico. (Mojica, 2010)

La participación puede ser política, pero también tienen que ver con el desarrollo cultural, educativo y de salud, como son los diversos centros de enseñanza, las cooperativas, los mercados comunitarios, los centros de salud, o de jubilados y pensionados, las salas de recreación, etc. (TIPOS.CO, 2018).

## **7. Prácticas de participación ciudadana**

### **7.1. Planificación Local y participativa**

La Planificación Estratégica Participativa (PEP) alude al conjunto de herramientas para el diagnóstico, análisis y toma de decisiones colectivas que atienden los problemas de una comunidad y los recorridos para responder a los problemas presentes y futuros (Zovatto, 2006).

Según Darquea (2005), la planeación estratégica participativa, a diferencia de la tradicional planificación urbana, sesgada hacia los aspectos físicos de las ciudades, incluye cuatro grandes propósitos:

- “Promover el desarrollo económico y la competitividad local y regional
- Reducir los desequilibrios sociales y territoriales
- Garantizar la sostenibilidad ambiental del desarrollo

Democratizar la administración del gobierno local, incorporando la participación ciudadana en la gestión de lo público” (Camacho , 2008)

Medidas en las que se requiere un alto compromiso de intervención en el conjunto habitacional. Varios son los enunciados en los que se establece que la participación es una acción conjunta de derechos, aunque estos se ven opacados en esta comunidad.

## **7.2. Presupuesto Participativo**

El presupuesto público es una herramienta de gestión del gobierno local que afecta la vida cotidiana de la ciudadanía. Sin embargo, actualmente se encuentra alejado de la comunidad, tanto por su complejidad como por la falta de interés de la ciudadanía. Para que una acción sea ejecutada, se requiere de una asignación monetaria que cubra los costos de la mano de obra, la asistencia técnica y los materiales, entre otros (Camacho , 2008).

## **7.3. Contraloría Social**

Generalmente se alude a la vigilancia ciudadana sobre la gestión financiera de los gobiernos locales e instituciones públicas o privadas, pero, en principio, el concepto es más amplio e incluye el control ciudadano de la gestión pública y privada y los efectos que ésta tiene en el medio ambiente, en el patrimonio cultural tangible e intangible, en los derechos de los niños, de las mujeres (Camacho , 2008, pág. 60).

Actividades que buscan el mejor desempeño en las comunidades, requerimientos que el conjunto habitacional Ciudad Serrana necesita ya que no cuenta con servicios básicos de calidad el agua llega a ciertas casas provocando malestar entre vecinos y por ende afecta las relaciones en la comunidad.

#### **7.4. Inclusión social**

“Del conjunto de experiencias de participación identificadas, tres tienen que ver con procesos de inclusión de grupos tradicionalmente excluidos del espacio público y de los escenarios de negociación de las agendas de gobierno local” (Camacho , 2008).

#### **7.5. Desarrollo económico local**

Una de las dimensiones que ha tomado relevancia dentro de las recomendaciones sobre objetivos y metas, tanto de las estrategias como de la reforma del Estado en América Latina, es la creación de entornos favorables para un buen desempeño socioeconómico: democracias de calidad que operen con reglas que minimicen los costos de las transacciones, estimulen el aprendizaje social y la eficiencia adaptativa, promuevan las relaciones de cooperación y garanticen la gobernabilidad (Camacho , 2008).

#### **7.6. Medio Ambiente**

De igual forma, cualquier acción de desarrollo tiene, directa o indirectamente, un efecto positivo o negativo sobre el medio ambiente. Por consiguiente, hay que comprender la problemática ambiental y actuar al respecto, entendiéndola como un entramado de factores no sólo técnicos, sino también demográficos, políticos, socioeconómicos, étnico-culturales, entre otros, pues cada sociedad y cada cultura desarrollan formas particulares de valorar, percibir y relacionarse con su entorno

natural, según sus creencias, sus principios o sus formas de concebir el mundo.  
(Camacho , 2008)

## **8. Adolescencia**

Se entiende como adolescencia a un período de la vida de la persona comprendido entre la aparición de la pubertad, que marca el final de la infancia, y el inicio de la edad adulta, momento en que se ha completado el desarrollo del organismo. (Organización Mundial de la Salud, 2017).

También hacemos referencia a la adolescencia no solo es un proceso biológico, sino psicológico, social y cultural en que los adolescentes hoy por hoy se desenvuelven, pero, a esta circunstancia los factores se enfocan a la participación social, política de los adolescentes, hace algunos años los adolescentes de 16 años no tenían este derecho al sufragio lo que hoy por hoy sí pueden realizar. Razón por la cual se ha hecho un estudio en que los adolescentes, cuentan un grupo mayoritario para las decisiones del pueblo.

### **Adolescentes en Cutuglagua**

Los estudios que se han podido realizar a lo largo de esta investigación, se ha podido constatar que los adolescentes consideran la participación ciudadanía o social como un factor primario, pero requieren conocer y practicar cada uno de las formas de participación que se menciona anteriormente.

## **9. Participación ciudadana y adolescencia**

“Se puede evidenciar que los adolescentes están conscientes y conocen los derechos que tienen como ciudadanos: todos somos ciudadanos y desde que nacemos tenemos derechos” (López, 2011). Además, para los jóvenes los deberes que tienen como ciudadanos, están relacionados con valores como la lealtad, solidaridad y honestidad. Los grupos concuerdan al mencionar que los deberes que tienen son la responsabilidad y respeto hacia los padres y personas mayores, respeto a la naturaleza, participar en los trabajos en la comunidad, proteger a la familia, respetar a los demás, a la comunidad, y algo que se recalcó, es el respeto a las leyes del estado. La participación de jóvenes del conjunto habitacional Ciudad Serrana de Cutuglagua se concentra en actividades recreativas como: campeonatos deportivos, foros, grupos de danza y música; también participan en mingas ayudando a sus padres, aun cuando consideran que ellos no valoran su trabajo. Existe un 20% de participación de los jóvenes y adolescentes en las reuniones, expresan miedo al hablar, pues la mayoría de los miembros de la comunidad ignoran sus opiniones o comentarios.

### **9.1. Sentido de comunidad**

En su formulación original. Los elementos que le dan forma a esta valoración personal son:

La percepción de similitud con otros, el reconocimiento de la interdependencia con los demás, la voluntad de mantener esa interdependencia dando o haciendo por otros lo que uno espera de ellos,

y el sentimiento de que uno es parte de una estructura más amplia, estable y fiable (Maya Jariego, 2004).

La idea de sentimiento psicológico de comunidad presupone una noción de comunidad propiamente dicha. Con más propiedad, podríamos hablar de separar la identidad y la dinámica sociales, por un lado, del campo social en el que se generan. Esta noción general puede aplicarse a ciudades, barrios, agrupaciones religiosas, organizaciones educativas, grupos de auto-ayuda, etcétera. (López, 2011) Eso significa que cabe hablar de diferentes tipos de comunidad, y analizarlas recurriendo también a diferentes niveles de análisis. (D. joven mujer de 13 años, 2016)

Aunque esta es una línea de investigación en desarrollo, las redes de relaciones interpersonales (y las normas de reciprocidad asociadas a ellas) ocupan, por derecho propio, un lugar central en las ciencias sociales contemporáneas. La conformación de las redes está detrás de las normas de reciprocidad y confianza que facilitan el desarrollo económico son el fundamento del capital social y el sentido comunitario), y también uno de los mejores predictores de la felicidad y la satisfacción con la vida (Maya Jariego, 2004).

## **10. Metodología**

### **10.1 Enfoque Cualitativo**

La presente investigación es de carácter cualitativo – inductiva debido a que tiene una perspectiva holística, esto es que considera al fenómeno como un todo el cual suele probar teorías o hipótesis. La base de esta investigación es de naturaleza flexible las variables no quedan definidas operativamente, ni suelen ser susceptibles de mediación.

### **10.2 Tipo de estudio descriptivo**

“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se ha sometido a análisis” (Hernández, Fernández, & Bapista, 2010).

### **10.3 Diseño de Investigación no experimental**

Es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables (Hernández, Fernández, & Bapista, 2010) como se vio en el párrafo anterior la investigación no experimental se divide en dos tipos: la transaccional, que a su vez se divide en descriptivo y en correlacional/causal, y la longitudinal, que se divide en tendencia o tren, de evolución de grupos, pero sólo se describirá en el desarrollo en este proyecto de investigación.



#### **10.4 Técnica de recolección de datos la entrevista semiestructurada**

La entrevista semiestructurada, es una herramienta que permite recoger información de una manera cualitativa, generando canales de confianza y cercanía con el sujeto a investigar, no es rígida, sino flexible y abierta para irse adecuando al momento y situaciones para la investigación “se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistado tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas) (Hernández, Fernández, & Bapista, 2010)

### **11. Plan de análisis**

#### **Análisis de contenido semántico**

Técnica objetiva, sistemática, cualitativa y cuantitativa que trabaja con materiales representativos, marcada por la exhaustividad y con posibilidades de generalización.

Dentro de la técnica de análisis de contenido de tipo semántico, se pueden hacer algunas diferenciaciones, de acuerdo a los objetivos del análisis:

- a) **Análisis de designaciones o análisis de temas:** se contabiliza el número de veces que aparecen referencias a determinadas situaciones u hechos sociales (personas, grupos, instituciones, conceptos)

- b) **Análisis de atribución:** proporciona la frecuencia con que aparecen ciertas caracterizaciones; aquí se contabiliza, por ejemplo, el número de veces que aparecen términos como autocrático, nepotismo, fascismo, o democracia.
- c) **Análisis de afirmaciones:** proporciona la frecuencia con que ciertos hechos o situaciones u personas se caracterizan de una determinada manera.
- d) **Análisis de Contenido pragmático,** consiste en la clasificación de los signos o categorías del mensaje según sus causas o efectos probables  
(Hernández, Fernández, & Bapista, 2010)

## **12. Población y Muestra**

### **Población**

En la presente investigación se utilizan comprobación a los habitantes del conjunto habitacional de Ciudad Serrana de Cutuglagua de la provincia de pichincha, Cantón Mejía comprendido en un periodo agosto 2016 abril 2017.

### **Muestra**

Mencionada anteriormente presentó las características necesarias para trabajar el tema de sentido de participación de jóvenes y adolescente, al conocer sobre los diferentes acontecimientos, sobre la falta de participación de los jóvenes y

adolescentes, se podrá recaudar y sistematizar, datos que sirvan de apoyo para el proyecto.

Determinamos como muestra a los adolescentes de 12 a 16 años que viven en el conjunto habitacional de Ciudad Serrana de Cutuglagua.

Criterios de la muestra:

- Ser adolescentes (de entre 12 a 16 años) hombres y mujeres
- Ser Habitantes del Conjunto Habitacional Ciudad Serrana de Cutuglagua con las características de muestra.
- Participación voluntaria/a.
- En cuanto la participación se cuenta con el apoyo y colaboración de 12 adolescentes para el estudio de investigación.

### **13. Descripción de los datos**

Para la investigación se contó con la participación de 12 jóvenes y adolescentes que viven en el conjunto con las características adecuadas para la muestra. Los datos se obtuvieron de una entrevista semiestructurada la cual se desarrolló a partir de un guion estructurado.

Los datos producidos en las entrevistas fueron organizados y analizados bajo la técnica de análisis de discurso que se describe anteriormente.

Tabla 1.

Matriz de participantes y características de la población entrevistada.

N.º	NOMBRE	EDAD	SEXO	ACTIVIDAD
1	D	13	Mujer	Estudiante y habitante del sector
2	E	14	Mujer	Estudiante y habitante del sector
3	I	14	Mujer	Estudiante y habitante del sector
4	A	14	Mujer	Estudiante y habitante del sector
5	CO	13	Mujer	Estudiante y habitante del sector
6	J	13	Hombre	Estudiante y habitante del sector
7	AV	16	Mujer	Estudiante y habitante del sector
8	M	15	Hombre	Estudiante y habitante del sector
9	CU	16	Hombre	Estudiante y habitante del sector
10	AA	16	Hombre	Estudiante y habitante del sector
11	EA	12	Mujer	Estudiante y habitante del sector
12	MG	16	Mujer	Estudiante y habitante del sector

Nota: Elaborado por: J. Chicaiza, 2017.

Las preguntas realizadas fueron las siguientes::

El instrumento utilizado, este apartado indaga en variables como:

Datos de investigación (ítem 1) 1.1 ficha N°, 1.2 Nombre y apellido, 1.3 Genero: hombre y mujer, 1.4 lugar de nacimiento, 1.5 edad: 1.6 pertenece algún partido político, 1.7 domicilio, 1.8 estudios.

Situación de vivencia: (ítem 2) 2.1 vive en casa: propia, arrenda, prestada, arrendado/a, 2.2 vive con: papa, mama, padre, madre y hermanos, familiares.

Relaciones familiares y vecinales: (ítem 3) 3.1 armónicas, agresivas, dificultades, 3.2 conoce a los moradores del sector: si, no, 3.3 las relaciones vecinales son: buenas, malas, pésimas.

Aficiones: (ítem 4) 4.1 juego, 4.2 música baile, 4.3 manualidades, 4.4 arte, 4.5 actividades lúdicas, recreativas, deportivas, 4.6 cuidado de la casa, 4.7 otros.

Actividades cotidianas (ítem 5), 5.1 descripción, 5.2 rol que cumples en la familia.

Actividades en la comunidad (ítem 6), 6.1 rol que cumples en la familia, 6.2 sabes si hay actividades lúdicas y recreativas en tu comunidad: si, no, 6.3 sabes el nombre de la presidenta de tu conjunto habitacional: si, no, 6.4 existen participaciones sociales en tu conjunto habitacional: si, no, 6.5 te gustaría que exista más participación por parte de los jóvenes en tu conjunto habitacional: si, no.

Actividades cotidianas (ítem 7) 7.1 como te relaciones con tus pares, 7.2 realizas alguna actividad particular, 7.3 los fines de semana realizas actividades de interés: si, no.

Expectativas (ítem 8)

Sugerencias (ítem 9)

Observaciones de interés por parte del entrevistado (ítem 10).

## 14. Presentación de los resultados descriptivo

Tabla 2.  
Categorías de participación ciudadana

CATEGORIA	SUB-CATEGORIA
1. Significados de participación social o ciudadana	1.1 Nociones de Participación Ciudadana
	1.2 Formas de Participación Ciudadana
2. Prácticas de participación de los adolescentes	2.1 Organización
	2.2 Participación
3. Orientación e intervención que promuevan la participación de los adolescentes.	3.1 Experiencia
	3.2 Perspectiva que promuevan la participación de los adolescentes

Nota: Elaborado por: J. Chicaiza, 2017

El presente proyecto de investigación en su realización emplea tres categorías la primera categoría basado significados de participación social o ciudadana que son teorías basadas en la construcción de la participación en la sociedad, la categoría de prácticas de participación de los adolescentes del Conjunto Habitacional de Ciudad Serrana de Cutuglagua en los que se describe la participación indirecta que los adolescentes realizan y la última categoría de orientada a intervención que promuevan la participación de los participantes.

### **Significados de participación social o ciudadana.**

La participación social es un derecho humano esencial de toda persona y, una sociedad puede considerarse democrática cuando todos sus ciudadanos y ciudadanas participan. Uno de los componentes más importantes de la construcción de la democracia y, a través de ella, se contribuye a asegurar el cumplimiento de otros derechos las acciones desarrolladas por diversos sectores comunitarios, en la búsqueda

de soluciones a sus necesidades específicas. Se encuentra unida al desarrollo comunitario de un sector o un grupo comunitario y tiene como eje el mejoramiento de las condiciones de vida en la comunidad (Divulgación Dinámica, 2017).

En la participación comunitaria es el propio grupo quien estipula las relaciones en función del problema, al cual busca solución mediante un proyecto de desarrollo de mejoras o cambio de la situación. Una de las características de la participación comunitaria es que busca mejorar el bienestar de los miembros de la comunidad en función de valores que le son propios referente a las intervenciones vivenciadas a los adolescentes de ciudad Serrana de Cutuglagua se pudo determinar que los adolescentes tienen esa convicción de cambio pero, se les ha imposibilitado debido a que los espacios en que pueden expresarse no se los ha determinado; es por esto que si bien dentro de la el “conjunto habitacional hay un impulsó minoritario de adolescentes que buscan un mejor desenvolvimiento en la participación, pero, un gran grupo piensa desinteresadamente en esta participación no les interesa” (AA. Joven adolescente de 16).

“Se ha expuesto horarios para estos talleres peros unos asisten y otro no” (I. mujer adolescente de 14 años, 2016)

“No me gusta esperar porque siempre tienen que llegar tarde” (CU. Joven adolescente de 16 años, 2016).

“Quisiera llevarme con los jóvenes del conjunto (EA, 2016).

### **Nociones de participación ciudadana:**

Según a la subcategoría corresponde a las problemáticas que ha tenido la participación ciudadana demostrar el sentido, y esencia no ha sido la misma de décadas atrás, ya que en la actualidad la participación ha involucrado a la comunidad, reconociendo sus derechos acciones en el porvenir de las comunidades y pueblos. Por dichas problemáticas en la comunidad de Ciudad Serrana de Cutuglagua la diversidad de concepciones y formas de participación manifiestan que han tenido que adaptarse a las ideas y pensamientos de adultos y pobladores del lugar.

En relación a este aspecto, los residentes del conjunto manifiestan que debieron adaptarse a las diferentes formas de concebir la participación ya que por venir de distintos lugares del país las teorías y concepciones son distintas.

“Como participan aquí los adolescentes” (P.L.D mujer adolescente de 13 años, 2016).

“Falta comunicación para enterarnos de las actividades que realizan en el conjunto habitacional” (MG. Joven adolescente de 17 años, 2016).

“No existen lugares apropiados para realizar actividades participativa” (CO. Joven mujer de trece años, 2016).



## **Formas de Participación Ciudadana**

Esta categoría hace referencia a la participación ciudadana, la esencia y formas que hace referencia la participación en el conjunto habitacional, como detallamos anteriormente se pudo determinar una subcategoría de las formas que hay de participación que son:

En ciudad Serrana de Cutuglagua los adolescentes no están involucrados en lo público y política de forma directa, aunque buscan espacios que les permitan expresar su manera de ver el futuro (MG. hombre de 16 años de edad, 2016).

La participación de los adolescentes dentro del conjunto habitacional es limitada ya que no existe espacios de intervención social entre la comunidad, instituciones locales, u organizacionales (D. mujer de 13 años de edad, 2016).

Muchas veces “los adolescentes participan”, y expresan que los adultos creen que tienen “la experiencia”, y que los adolescentes no cuentan con un pensamiento firme y no pueden ser parte formas de la participación (I. mujer de 14 años de edad, 2016).

“Me gustaría ayudar en las mingas...para poder realizar actividades para los jóvenes que vivimos en el sector” (AV. joven mujer de 16 años, 2017).

“Me gustaría ir a las reuniones porque puedo hacer amigos y socializar” (D. joven mujer de 13 años, 2016).

“Quisiera que haya más actividades comunitarias para conocer más a los jóvenes de mi conjunto” (I. joven mujer de 16 años, 2016).

“En Ciudad Serrana de Cutuglagua los adolescentes expresan sus inquietudes e incertidumbre frente a la participación, en donde expresan el interés, el desagrado, la falta de participación, la exclusión en la que viven y la marginación en la que no pueden expresar su malestar con las medidas que toman los adultos” (AA. hombre de 16 años de edad, 2016).

### **Prácticas de participación de los adolescentes:**

Dentro de esta categoría se detalla el tipo de actividades organizacionales en las cuales, los participantes mencionados en este caso, los adolescentes impulsen formas de participación de manera más organizacional como detalla su enunciado basa en categorías como: la organización, la iniciática y estrategias de participación, aunque varias son las circunstancias que imposibilitan el accionar de la participación de los adolescentes.

#### **14.1. Organización**

Los participantes hacen referencia a la descripción, de la interacción que tiene los adolescentes para generar objetivos comunes, aunque la organización del barrio hace que no abastece a todas las necesidades. Los miembros de la directiva a del conjunto habitacional organizan actividades dentro del barrio, pero mucha de ellas, no se las ha podido realizar debido al desinterés por parte de los moradores del sector, mismo que

hacen que los joven y adolescentes no se involucren en actividades que permitirá el mejor desarrollo para la recreación.

“La presidenta nos convoca a reuniones y toca ir, hacemos reuniones no llegan todos y por esa razón hay muchas discusiones y no se puede llegar a consensos” (MG. joven mujer de 16 años, 2016).

“Participamos nos toca a todos asistir, pero no todos van, aunque son cosas que todos nos favorece pero no le dan interés” (I. Joven mujer de 14 años, 2016).

#### **14.2. Participación**

La convivencia entre vecinos no es buena, la convivencia interna es limitada, ya que las diferentes actividades se las realiza en otros sitios alejados; factor que afecta en las decisiones de la mayoría de los moradores. También se practican actividades de interés fuera del conjunto habitacional Ciudad Serrana de Cutuglagua por dichas razones imposibilita la participación conjunta de los jóvenes y adolescentes del sector.

“No conozco a los jóvenes del conjunto habitacional, no paso aquí. La mayoría estudiamos lejos, entonces sale temprano y llegan tarde” (M. joven adolescente de 15 años, 2016).

“Los fines de semana cada quien sale a visitar a su familia o a pasear, pero nadie se queda aquí” (AA. joven adolescente de 16 años, 2016).

## **15. Orientación e intervención que promuevan la participación**

La participación ciudadana promueve la bidireccionalidad en la planificación, esto es: desde arriba impulsando los lineamientos estratégicos mandatorios y desde abajo estimulando la agregación de iniciativas locales. Al mismo tiempo, la participación busca la articulación horizontal de las diversas iniciativas de planificación sectorial y territorial impulsadas por la sociedad civil.

La participación ciudadana en la planeación pública precisa de información de calidad sobre los aspectos económicos, estratégicos, políticos y gubernamentales de manera que todos los participantes estén en condiciones similares de intervenir en la gestión pública (Secretaría nacional de desarrollo y planificación, 2013).

### **15.1. Experiencia**

La Participación Ciudadana está conectada a todo el ciclo de las políticas públicas. En la fase de planeación se establecen relaciones que fomenten la colaboración y así conformar la agenda legal de la comunidad y sus actores.

“Necesito conocer más sobre los temas en los que puedo participar como adolescente dentro de la participación política” (AA. Hombre joven de 16 años)

“Me gustaría relacionarme mejor con los miembros de la directiva, para conocer sus actividades” (E. Mujer joven de 14 años).

## **15.2. Perspectiva que promueve la participación de los adolescentes**

La búsqueda de un cambio de los modos cerrados de gestión pública por modelos de cogestión, así como de la institucionalización de formas puntuales de intervención pública que mejoren la capacidad, efecto y control social sobre la acción estatal, han dejado ver la necesidad de generar espacios ciudadanos insertos en la Planificación Participativa que velen por el buen desempeño, sugieran modificaciones y observen todo el ciclo de las políticas públicas.

“Me gustaría que se encuentre abierta la casa comunal para, reunirnos los jóvenes y así poder crear espacios de participación” (D. mujer joven de 13 años, 2016).

“Me gustaría que haya más personas que aporte en temas sociales para que logremos un cambio en los jóvenes y adultos” (E. Mujer joven de 14 años)

## 16. Análisis de los resultados



## 17. Interpretación de los resultados

Desde los inicios de la conformación de este conjunto habitacional “Ciudad Serrana” se ha visto involucrado en altos y bajos debido ya que sus requerimientos no fueron resueltos, debido a que la constructora encargada no cumplió con su propuesta haciendo que la gente que pretendió adquirir su casa fue un tanto engañada.

La búsqueda de días mejores por parte de esta comunidad, fue un trabajo arduo en el cual la colaboración, la coordinación siempre estuvo presente desde los inicios ya

que, de varias formas se busca llegar a Ciudad Serrana, en los que les ha permitido compartir una misma historia. Situaciones de vulnerabilidad, de discriminación que los unió en algunas instancias y en otras los mantuvo alejados.

Lo que hoy los une es la misma razón que tienen todos en común “una vivienda” lo que les mantiene para exigir sus derechos en donde los miembros activos como son los adolescentes expongan su forma de pensar y actuar, en donde busque cambios de su comunidad.

a) Comunidad

Los adolescente del Conjunto Habitacional Ciudad Serrana de Cutuglagua a través de las actividades vivenciales se pudo deducir que la participación no ha podido se activa por la gran variedad de factores, como el tiempo, actividades, la falta de planificación y organización. Todos estos factores han impedido que los adolescentes se desenvuelvan con ideas de interés en la que su comunidad se vea enriquecida, con adolescente que guiaran el sendero de una comunidad, de derechos, donde se les reconozca por el interés de participar y formar parte de una sociedad justa y soberana.

b) Visión a futuro

Varias son las perspectivas que se tiene a futuro debido a que los adolescentes que se involucrar en la presente investigación buscan motivar a los demás adolescentes, crear en ellos un sentido de participación, en donde los interesen no sea particulares sino más bien en conjunto. También consideran que en cinco años los jóvenes y adolescentes de esta comunidad formen parte de

congresos, juntas, la asamblea en donde se exponga un nuevo sentir de ver la vida política no solo de una comunidad sino de un país que requiere jóvenes con nuevas visiones de cambio.



## **Conclusiones**

A lo largo de la presente investigación logró demostrarse cómo en los últimos años hubo una notable participación de los adolescentes, las teorías han tomado varias posturas, pero, la que más enfoca a esta investigación fue la promover la implicación de los miembros de la comunidad en el ambiente social y político.

Se pudo contemplar a través de la investigación el poco interés que muestran los jóvenes en temas de participación social.

Como resultado de la investigación presentada, es posible concluir que los significados y las prácticas de participación de los adolescentes de 12 a 16 años de edad de Ciudad Serrana de Cutuglagua necesitan el apoyo de varias instituciones en las que permitan la coordinación de nuevas actividades, en las que los niños, adolescentes y jóvenes puedan involucrarse. También que la falta de comunicación hace que los moradores no se puedan relacionar, que la participación activa es fundamental pero, los factores sociales en los que se desenvuelve hace que la lucha sea diaria y que la entereza que muestra esta comunidad es un factor muy importante para lograr grandes cambios, en la acción conjunta de la comunidad.

También se considera que se debe poner más énfasis a los significados de participación y a las buenas prácticas de participación para que los adolescentes conozcan cual son los campos de acción en los que ellos pueden intervenir dentro de su conjunto creando directiva de adolescente en el que exponga sus punto de vista.

Se requiere de iniciativa más no de conceptos y preceptos en los que redacten leyes que estipulen la labor del adolescente dentro del conjunto, donde sean escuchados sus ideas, pensamientos y formas de ver su participación.

## **Recomendaciones**

- Se debe motivar a los jóvenes y adolescente a desarrollar actividades con el propósito de mejorar el desempeño en su comunidad, que se apropié de los procesos para conseguir resultados positivos, promoviendo a actividades de interés en los que los jóvenes y adolescentes se involucren manteniendo lazos de amistad y colaboración entre ellos.
- El objetivo debe ser que conozcan sobre los significados de participación y organización juvenil, para presentar nuevos espacios comunitarios y así puedan promover espacios culturales, de buenas prácticas de participación social o ciudadana, de unión barrial para que los jóvenes puedan aprender nuevas cosas en unión a sus pares.
- Promover y fortalecer componentes de planificación participativa en los gobiernos locales, afianzando la acción comunitaria en procesos de desarrollo sostenible pueda elaborar a nivel de los gobiernos locales una estrategia de participación tanto de carácter formal como informal, que no solamente reciba la opinión, sugerencias o reclamos de la ciudadanía, sino que además la haga partícipe de las decisiones que se tomen y se le informe de los resultados de las acciones que se desarrollen.

## Referencias

- AA. hombre de 16 años de edad. (octubre de 2016). Entrevista. (J. Chicaiza, Entrevistador)
- AA. Hombre joven de 16 años. (2016). Entrevista. (J. Chicaiza, Entrevistador)
- AA. Joven adolescente de 16. (octubre de 2016). Entrevista. (J. Chicaiza, Entrevistador)
- AA. joven adolescente de 16 años. (octubre de 2016). Entrevista. (J. Chicaiza, Entrevistador)
- AV. joven mujer de 16 años. (octubre de 2017). Entrevista. (J. Chicaiza, Entrevistador)
- Benitez, R. (27 de Junio de 2015). *La juventud monigrafias.com*. Obtenido de La juventud monigrafias.com: <http://www.monografias.com/trabajos55/la-juventud/la-juventud.shtml>
- Bravo, C. (2013). *La participación electoral en contexto de voto voluntario*. Obtenido de Biblioteca Digital UAHC: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1061/tcipo%2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Camacho , G. (2008). Planificaciòn local y participativa. En R. Araùz , & M. Benavides, *Buenas Practicas de Participacion* (págs. pp 42-108). Quito: Activa diseño editorial.

- CO. Joven mujer de trece años. (octubre de 2016). Entrevista. (J. Chicaiza, Entrevistador)
- Comité de Desarrollo Comunitario "Los Pinos". (2017). Convenio entre la Universidad Politecnica Salesiana y el conjunto los Pinos. Quito, Pichincha.
- CU. Joven adolescente de 16 años. (octubre de 2016). Entrevista. (J. Chicaiza, Entrevistador)
- D, M. d. (octubre de 2016). Entrevista. (J. Chicaiza, Entrevistador) actubre.
- D. joven mujer de 13 años. (octubre de 2016). Entrevista. (J. Chicaiza, Entrevistador)
- D. mujer de 13 años de edad. (actubre de 2016). Entrevista. (c. jenny, Entrevistador)
- D. mujer joven de 13 años. (octubre de 2016). Entrevista. (C. Jenny, Entrevistador)
- Días, M. (2014). *Estudios sobre participaciòn electoral en amèrica central*. Caribe.
- Divulgación Dinámica. (24 de Mayo de 2017). *La Participación Ciudadana: Definición y Tipos de Participación*. Obtenido de <http://www.divulgaciondinamica.es/blog/participacion-ciudadana-definicion-tipos-participacion/>
- E. Mujer joven de 14 años. (octubre de 2016). Entrevista. (J. Chicaiza, Entrevistador) octubre.
- EA, M. a. (octubre de 2016). Entrevista. (J. Chicaiza, Entrevistador) octubre.
- Guillen, A. K. (2009). La participaciòn. *Origen, espacio y nivels de participaòn ciudadana*, p 1.

Hernández, Fernández, & Bapista. (2010). Metodologia de la Investigacion. McGraw Hill.

I. Joven mujer de 14 años. (octubre de 2016). Entrevista. (J. Chicaiza, Entrevistador)

I. joven mujer de 16 años. (octubre de 2016). Entrevista. (J. Chicaiza, Entrevistador)

I. mujer adolescente de 14 años. (octubre de 2016). Entrevista. (J. Chicaiza, Entrevistador)

I. mujer de 14 años de edad. (octubre de 2016). Entrevista. (J. Chicaiza, Entrevistador)

López, M. (septiembre de 2011). *La educación para la ciudadanía y derechos humanos*. Obtenido de Universidad de Barcelona:  
[http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/43115/4/01.MLdC\\_TESIS.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/43115/4/01.MLdC_TESIS.pdf)

M. joven adolescente de 15 años. (octubre de 2016). Entrevista. (J. Chicaiza, Entrevistador)

Maya Jariego, I. (2004). Sentido de comunidad y potenciación comunitaria. En *Sentido de comunidad y potenciación comunitaria* (págs. 189-192). Sevilla.

MG. hombre de 16 años de edad. (octubre de 2016). Entrevista. (J. Chicaiza, Entrevistador)

MG. Joven adolescente de 17 años. (octubre de 2016). Entrevista. (J. Chicaiza, Entrevistador)

MG. joven mujer de 16 años. (octubre de 2016). Entrevista. (J. Chicaiza, Entrevistador)

- Mojica, P. (06 de Agosto de 2010). *Significados actualizados de la participación*. Santiago de Chile: Ril. Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/participacion/>
- Organización Mundial de la Salud. (08 de Octubre de 2017). *Organización mundial de la Salud*. Obtenido de OMS: [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- P.L.D mujer adolescence de 13 años. (octubre de 2016). Entrevista. (J. Chicaiza, Entrevistador)
- Ramos Vidal, I. (2014). Participación ciudadana. En I. Ramos Vidal, *La experiencia de múltiples sentidos de comunidad* (págs. 50-53). Madrid.
- Real Academia de la Lengua Española. (05 de Enero de 2018). *Diccionario de la Real lengua Española*. Obtenido de Diccionario de la Real lengua Española: <http://dle.rae.es/?id=MfShQ7t>
- Samuendo, M. (2007). Articulación y desarrollo de una nueva disciplina. *Revista de investigación psicológica*, 6.
- Secretaría nacional de desarrollo y planificación. (2013). *Participación ciudadana para la vida democrática*. Quito.
- TIPOS.CO. (2018). *Tipos de participación*. Obtenido de ¿Qué significa “participación”? : <http://www.tipos.co/tipos-de-participacion/>
- Uzcategui, E. (2001). *La educación ecuatoriana en el siglo del liberalismo*. Guayaquil: Voluntad.

Zan, J. (2004). *La etica, los derechos de la justicia*. Uruguay: Fundacion Konrad.

Zovatto, D. (2006). *Regulación de los partidos políticos en América Latina*.

Obtenido de Diálogo Político. Publicación trimestral de la Konrad-Adenauer-

Stiftung: [http://www.kas.de/wf/doc/kas\\_9929-544-1-30.pdf](http://www.kas.de/wf/doc/kas_9929-544-1-30.pdf)



## Anexos

### Anexo 1. Encuesta

ENTREVISTADOR: JENNY LORENA CHICAIZA ARMAS

1. Datos de Identificación:

1.1 Ficha N°: \_\_\_\_\_

1.2 Nombres y Apellidos:

\_\_\_\_\_

1.3 Género: Hombre \_\_\_\_\_ Mujer \_\_\_\_\_

1.4 Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_

1.5 Edad:

\_\_\_\_\_

1.6 Pertenece algún partido político:

\_\_\_\_\_

1.7 Domicilio:

\_\_\_\_\_

1.8 Estudios: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. SITUACION DE VIVIENDA

2.1 Vive en casa: 1 propia \_\_\_\_\_ 2 arrendada \_\_\_\_\_

3 prestada \_\_\_\_\_ 4 arrimado/a \_\_\_\_\_

2.2 Vive con papá: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ mamá: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ madre y

hermanos SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ familiares SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. RELACIONES FAMILIARES Y VECINALES

3.1 Armónicas 1 \_\_\_\_\_ Agresividad 2 \_\_\_\_\_ Dificultades 3 \_\_\_\_\_

Cuales, indicar: \_\_\_\_\_

5.3 Conoce a los moradores del sector: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5.4 Las relaciones vecinales son: Buenas \_\_\_\_\_ Malas \_\_\_\_\_ Pésimas \_\_\_\_\_

Indique por qué: \_\_\_\_\_

## 6 AFICIONES

4.1 Juego: \_\_\_\_\_ especificar: \_\_\_\_\_

4.2 Música baile: \_\_\_\_\_ especificar: \_\_\_\_\_

4.3 Manualidades: \_\_\_\_\_ especificar: \_\_\_\_\_

4.4 Arte: \_\_\_\_\_ especificar: \_\_\_\_\_

4.5 Actividades lúdicas, recreativas y deportivas: \_\_\_\_\_

especificar \_\_\_\_\_

4.6 Cuidado de la casa: \_\_\_\_\_ especificar: \_\_\_\_\_

4.7 Otros: \_\_\_\_\_ especificar: \_\_\_\_\_

## 5. ACTIVIDADES COTIDIANAS

5.1 Descripción:

---

5.2 Rol que cumple en la familia: \_\_\_\_\_

## 6. ACTIVIDADES EN LA COMUNIDAD

6.1 Rol que cumples en la comunidad: \_\_\_\_\_

6.2 Sabes si hay actividades recreativas en tu conjunto habitacional: SI\_\_ NO\_\_

Especificar:

---

6.3 Sabes el nombre de la presidente de tu conjunto habitacional: SI\_\_ NO\_\_

Especificar \_\_\_\_\_

6.4 Existe participaciones sociales en tu conjunto habitacional: SI\_\_ NO\_\_

Especificar \_\_\_\_\_

6.5 Te gustaría que exista más participación por parte de los jóvenes en tu conjunto habitacional: SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

Especificar: \_\_\_\_\_

## 7. ACTIVIDADES COTIDIANAS

7.1 Como te relacionas con tus padres: \_\_\_\_\_

7.2 Realizas alguna actividad particular: \_\_\_\_\_

7.3 Los fines de semana realizas actividades de interés: SI\_\_ NO\_\_

Especificar: \_\_\_\_\_

## 8. ESPECTATIVAS

8.1 Futuras: \_\_\_\_\_

## 9. SUGERENCIAS

---

## 10: OBSERVACIONES

10.1 De interés por parte del entrevistado/a

---

## **Anexo 2. Consentimiento informado**

Dejo en constancia que he sido informado/a en lenguaje sencillo, que pude comprender totalmente, acerca de la encuesta que se me realizo con el fin de aportar datos que formaran parte de una investigación que está realizando la “UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA” (Carrera de Psicología). Asegurando que en la misma identidad quedara totalmente en anonimato.

NOMBRE:.....

FIRMA:.....

CI:.....